

### ***Outil pédagogique en ligne MOI***

Méthode d'Orientation Individuelle (MOI) est un outil pédagogique en ligne sur le concept de soi pour les élèves de 10 à 13 ans.

Il permet de poser un diagnostic à trois niveaux :

le " moi scolaire " réfère aux perceptions qu'a l'enfant de sa vie scolaire. Les énoncés portent sur l'attitude du jeune à l'égard de l'école et de la réussite, sur la relation avec son professeur et avec ses pairs dans le contexte de la classe, sur la perception de sa capacité d'apprentissage;

le " moi personnel " touche ses perceptions au sujet de son apparence et de sa condition physique ainsi que ses caractéristiques affectives et ses relations avec les autres;

le " moi avenir " interroge le jeune sur sa capacité à se projeter dans l'avenir, son attitude devant l'avenir et sa perception de l'avenir.

L'atelier permettra de se familiariser avec l'outil et les résultats.

PRÉSENTATEUR

WILFRID LAROCHELLE, C.O.

[wilfrid.larochelle@alphaomega.qc.ca](mailto:wilfrid.larochelle@alphaomega.qc.ca)

Monsieur Larochelle, conseiller d'orientation, est un expert dans le domaine de la psychométrie au Québec.

Il participe activement à des études sur les inventaires de tests, leur analyse et leur développement sans oublier ses nombreuses publications et communications dans le domaine. Il est le co-auteur de deux tests (Questionnaire sur le Concept de Soi publié aux Presses de l'université du Québec et l'OLSAT-7 publié par Pearson).

Il est devenu une référence canadienne dans ce domaine et sa réputation déborde nos frontières. Il fut sollicité pour la formation de psychologues au Brésil.

Il est fréquemment sollicité pour la qualité de ses avis et la richesse de ces formations par les professionnels de la relation d'aide au Québec.



Les Projets Alpha et Oméga

[www.alphaomega.qc.ca](http://www.alphaomega.qc.ca)

514.273.6276

9<sup>e</sup> colloque sur l'APPROCHE ORIENTANTE  
Atelier JA-4 13h30 à 15h00  
Jeudi le 25 mars 2010-03-13 Hilton Québec  
AQISEP

## **Les travaux du Québécois René L'Écuyer.**

L'Écuyer a appelé « structures du concept de soi » ces régions ou éléments fondamentaux (soi matériel, soi personnel, soi adaptatif, soi social, soi non-soi), « sous-structures », les sous-régions plus délimitées au nombre de 10, chaque structure en comprenant deux : (soi somatique, soi possessif, image de soi, identité de soi, valeur de soi, activités de soi, préoccupations et activités sociales, référence au sexe, référence à l'autre, opinions des autres sur soi), et « catégories » les éléments plus spécifiques qui sont au nombre de 28.

Le modèle de L'Écuyer sur le concept de soi est probablement le plus complet.

René L'Écuyer

<http://www.rqpsy.qc.ca/rencontre/lecuyer.htm>

Dans cette entrevue, René L'Écuyer nous rappelle d'abord ses débuts en psychologie et les difficultés posées par la psychologie scolaire dans le tout nouveau Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke. Il dit, non sans émotion, sa persévérance, sinon son entêtement, à réaliser son immense recherche sur le concept de soi.

L'Écuyer, R. (1978). Le concept de soi. Paris : PUF.

<http://www.collectionscanada.ca/wbin/resanet/itemdisp/l=1/d=1/r=1/e=0/h=10/i=865963>

L'Écuyer, R. (1994). Le développement du concept de soi : de l'enfance à la vieillesse. Montréal : PUM

<http://www.pum.umontreal.ca/ca/fiches/2-7606-1627-4.html>

Le développement du concept de soi de l'enfance à la vieillesse constitue une étude détaillée et systématique à partir de résultats accumulés pendant trente années de recherche. Grâce à une conception multidimensionnelle comportant 43 facettes différences du soi, l'auteur identifie les divers stades et sous-stades caractérisant les transformations des perceptions de soi d'un âge à l'autre jusqu'à 100 ans et les groupements de perceptions centrales spécifiques à l'âge et au sexe, en se basant sur l'analyse des profils développementaux et des contenus perceptuels tels que verbalisés par les personnes elles-mêmes.

Dans l'état actuel des connaissances, le présent ouvrage comble une lacune importante en fournissant la première théorie expérientielle-développementale basée, non sur des hypothèses, mais sur l'analyse de résultats.

Tous les chercheurs et les intervenants dont l'action est centrée sur la personne et sur le développement d'une image de soi – dans les domaines de la psychologie, de la psychothérapie, de la psychiatrie, de la gérontologie, de l'éducation, de l'orientation professionnelle, des sciences sociales, des sciences infirmières – y trouveront donc un outil de travail et de référence précieux.

Nous utilisons son modèle pour concevoir nos facteurs.

## Plan du questionnaire

### *Éléments pris en considération pour l'élaboration des items du questionnaire*

- ♦ L'objectif du questionnaire : cerner certaines perceptions qui peuvent contribuer ou nuire à la réussite éducative et à la croissance personnelle.
- ♦ Les dimensions du concept de soi sur lesquelles les jeunes de cet âge s'expriment le plus quand on leur demande de se décrire tel qu'ils se perçoivent.
- ♦ Les structures (les sous-structures et les catégories) dont le degré d'importance des différentes perceptions de soi est central ou passe de secondaire à central à 15 ans. Elles sont résumées dans le tableau (René L'Écuyer) suivant :

**Sous-stade 1V-A : La différenciation du soi**  
(Entre 10 et 12 ans et 15 et 16 ans)  
**Éléments les plus importants**

<b>Structures</b>	<b>Sous-structures</b>	<b>Catégories</b>
Soi matériel <b>SM</b>	Soi somatique	Traits et apparence physique
	Soi possessif	Importance surtout des amis
Soi personnel <b>SP</b>	Image de soi	Goûts et intérêts Qualités et défauts
	Sentiments et émotions	Aspirations
	Identité de soi	Dénominations simples Rôles et statut
Soi adaptatif <b>SA</b>	Valeur de soi	Valeur personnelle
	Activités du soi Autonomie	Stratégies d'adaptation
Soi social <b>SS</b>	Préoccupations et attitudes sociales	Réceptivité aux autres

## Structure du questionnaire

- ♦ Le questionnaire comprend 164 énoncés.

Pour chacune des phrases suivantes, demande-toi si ta manière d'agir, ta façon de réfléchir, ton attitude ou ton opinion ressemble ou non à ce qui est décrit

### CONSIGNES :

Lis attentivement chaque énoncé.

S'il correspond à ce que tu vis ou crois, choisis le mot VRAI OU PLUTÔT VRAI

S'il ne correspond pas à ce que tu vis ou crois, choisis le mot PLUTÔT FAUX OU FAUX.

1. Je suis fier de mon apparence physique.
2. Je sens que j'ai très peu de pouvoir sur mon avenir.
3. Je n'aime pas comment mon corps se transforme.
4. Je fais souvent des fautes d'inattention.

- ♦ Il faut omettre les questions sur la condition physique puisque cette catégorie devient une perception secondaire à cet âge.
- ♦ Il est important d'intégrer des items sur les changements physiques – un aspect particulièrement important à cette étape du passage de l'enfance à l'adolescence – qui n'apparaissent pas dans les questionnaires actuels. Cette dimension rejoint aussi le soi adaptatif (SA).
- ♦ Quant aux qualités et aux défauts, il faut opter pour des items plus généraux plutôt que pour des traits de personnalité précis. Il faudrait suggérer un grand nombre d'items pour cerner ses qualités et ses défauts; quelques-uns seulement ne renseignent pas tellement. Par exemple, dans le cas d'un énoncé comme « Je suis égoïste », si la réponse est (faux), cela veut dire qu'il ne se perçoit pas comme tel, mais ça ne veut pas dire pour autant qu'il est généreux; par ailleurs, ses parents et ses amis peuvent le percevoir comme étant égoïste.
- ♦ Même si à cet âge, les amis prennent beaucoup de place dans la vie du jeune, les parents jouent néanmoins un rôle important dans le développement du concept de soi.
- ♦ La partie de la vie scolaire est vaste à couvrir, elle comprend un peu plus de questions que les autres.
- ♦ Les items portent sur l'attitude du jeune à l'égard de l'école et de la réussite, sur la relation avec son professeur et avec ses pairs dans le contexte de la classe, sur la perception de sa capacité d'apprentissage.
- ♦ Encore ici, nous avons omis les questions sur les matières scolaires, car il en faudrait beaucoup pour couvrir l'ensemble des apprentissages faits à l'école.
- ♦ La partie sur le futur interroge le jeune sur sa capacité à se projeter dans l'avenir, son attitude devant l'avenir et sa perception de l'avenir.

## 16 facteurs du MOI et des exemples d'énoncés

### MOI PERSONNEL

#### La perception de mon corps

- Je suis fier de mon apparence physique.
- J'ai de la difficulté à accepter mon corps tel qu'il est.

#### Les changements physiques

- Je n'aime pas comment mon corps se transforme.
- Au fur et à mesure que mon corps grandit, je me sens plus confiant en moi-même.

#### La perception des autres

- Il m'arrive de recevoir des compliments sur mon apparence physique.
- Quand je me compare physiquement aux autres, je suis mal à l'aise.

#### Mes goûts et mes intérêts

- Je me demande très rarement quoi faire,
- Je suis incapable de réaliser quelque chose.

#### Mes qualités et mes défauts

- J'ai confiance en moi.
- Je mens.

#### Mes sentiments et mes émotions

- Je suis fier de moi.
- Je me sens seul.

#### Ma relation avec mes parents

- Je me sens aimé de mes parents.
- Je suis une cause de dispute entre mes parents.

#### L'attitude de mes parents à mon égard

- Mes parents me félicitent quand je fais quelque chose de bien.
- Mes parents sont trop sévères avec moi.

#### Ma relation avec mes amis

- Je me fais facilement des amis.



## **MOI**

<http://www.human-research.com/index.php?c=10&l=FR&m=62>

### **Structure du rapport à l'élève version expérimentale**

- ♦ Pour la version expérimentale, nous présentons aux élèves leurs résultats aux 16 facteurs évalués sur un graphique. Ils sont exprimés en pourcentage et sont suivis d'un commentaire.
- ♦ Nous avons jugé important de ne pas comparer les résultats avec ceux des autres.
- ♦ Nous fournissons un exemple du rapport rédigé pour l'élève :

## **MON CORPS**

Le bonheur pour un pamplemousse ce n'est pas d'essayer d'être une orange. Ton corps est le véhicule terrestre avec lequel tu auras à vivre toute ta vie. Alors, aussi bien apprendre à l'aimer et à en prendre soin dès le départ. Si tu focusses sur ce qu'il n'a pas et qu'il ne pourra jamais être alors tu seras malheureux toute ta vie et les autres te fuiront car ils n'aimeront pas ton attitude. Si, au contraire, tu apprends à l'apprécier et à en prendre soin alors cette attitude te mènera loin et te rendra attirant pour les autres.

### **La perception de mon corps**

Si tu as plus de +++

Tu sembles avoir suffisamment confiance en ton apparence physique et cela favorise ta manière de percevoir ton corps. Tu pratiques probablement déjà un ou plusieurs sports. Nous t'invitons à jeter un coup d'œil sur le guide d'activité physique canadien pour jeunes que tu retrouveras à l'adresse suivante : [www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/physactiv/index-fra.php](http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/physactiv/index-fra.php).

Si tu te situes dans la moyenne

Dépendamment des jours, tu es plus ou moins actif et l'aspect de ton corps peut te préoccuper. Nous t'encourageons à faire de l'exercice régulièrement, par exemple, en te joignant à une équipe de sport. Pour t'aider à choisir ton sport favori, jette un coup d'œil sur le guide d'activité physique canadien pour jeunes que tu retrouveras à l'adresse suivante : [www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/physactiv/index-fra.php](http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/physactiv/index-fra.php).

Su tu as plus de ----

Tu sembles douter de ton apparence physique, tu ne connais probablement pas encore tes points forts à ce niveau, ce qui peut influencer ta perception de ton corps et miner ta confiance en toi. Tu pourrais te fixer comme objectif de connaître une nouvelle activité physique qui correspond à tes goûts comme le water-polo, la danse ou la planche à roulette. Jette un coup d'œil sur le guide d'activité physique canadien pour jeunes que tu retrouveras à l'adresse suivante : [www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/physactiv/index-fra.php](http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/physactiv/index-fra.php).

- ♦ Pour le diagnostic, le rapport sera regroupé sous six thèmes correspondant à l'expression de soi dans des aspects très concrets de la vie du jeune :

LE DIAGNOSTIC
<b>Mon corps</b>
Perception de mon corps
Changements physiques
Perception des autres
<b>Ma personnalité</b>
Goûts et intérêts
Qualités et défauts
Sentiments et émotions
<b>Ma famille</b>
Relation avec mes parents
Attitude des parents à mon égard
<b>Mes amis</b>
Relation avec mes amis
Perception de mes amis
<b>Ma vie scolaire</b>
Adaptation à l'école
Relation avec l'autorité
Perception de sa capacité d'apprentissage
Relation avec les pairs
Aptitudes scolaires
<b>Mon avenir</b>
Mon futur

### Évaluation par les experts : règles à suivre

Deux échelles (**clarté et pertinence**) vous permettront d'évaluer le questionnaire en indiquant dans les colonnes « clarté et pertinence » le pointage accordé pour chaque question proposée



**Indiquer directement sur le présent document vos évaluations**



**Annoter à la fin du document vos commentaires**

#### ÉCHELLE DE CLARTÉ

pas clair du tout 1	peu clair 2	moyennement clair 3	assez clair 4	tout à fait clair 5
------------------------	----------------	---------------------------	------------------	------------------------

#### ÉCHELLE DE PERTINENCE

pas du tout pertinent 1	peu pertinent 2	moyennement pertinent 3	assez pertinent 4	tout à fait pertinent 5
-------------------------------	--------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------------------

#### Commentaires :

**Bravo, très intéressant! En général bien clair et pertinent. J'ai mis quelques suggestions, à vous de juger.**

#### Deux remarques :

Il y a juste l'item aptitudes scolaires, je ne vois pas la logique aussi bien que dans les autres sections. Cela m'apparaît décousu. Peut-être avez-vous ciblé des items significatifs?

Les tournures négatives sont difficiles à gérer pour les jeunes enfants, est-ce qu'il pourrait y avoir un biais? Cela dépend de l'âge de passation.

J'ai fait l'évaluation de l'outil avec ma collègue psychoéducatrice au collège. Nous trouvons le test très intéressant pour les élèves de première secondaire. Nous avons quelques commentaires à faire. Nous pensons qu'il serait bon de choisir des mots plus simples, descriptifs et précis pour les élèves de 1<sup>ère</sup> secondaire à certaines questions. À la question 28, au lieu d'utiliser le mot « mal à l'aise », nous pensons que déçu ou fâché serait plus approprié. Également, nous pensons que la forme positive des phrases pourrait être utilisée plus souvent. Pour certains items, nous avons la version positive et négative alors que pour d'autres, c'est seulement la forme négative. Nous pensons que la passation de ce test devrait se faire en décembre ou après, car c'est à ce moment que les élèves de première secondaire se sont adaptés à l'école et connaissent bien les attentes des enseignants. De plus, ils auront eu le temps de créer des liens avec les autres élèves et ils auront reçu leurs résultats suite au premier bulletin. Nous nous demandons aussi s'il y avait un guide d'interprétation ou un rapport qui sortirait avec plus d'informations que les graphiques à bandes horizontales pour chacune des catégories? Pour conclure, nous aimerions utiliser ce test et nous pensons qu'il y aurait quelques modifications à faire. Voici les numéros pour lesquels nous nous questionnons :

10 ;18 ;28 ;32 ;33 ;38 ;40 ;48 ;50 ;58 ;59 ;93 ;122 ;143 ;152 ;154 ;155 ;156

Bon de commande no : \_\_\_\_\_

Version finale décembre 2010

Méthode d'Orientation Individuelle (MOI)

MOI	Prix/unité	Nombre	Montant
Manuel technique	65.00\$		
Rapport pour l'élève et rapport diagnostic			
Codes d'accès 1 à 10	23.00\$		
Codes d'accès 11 à 50	14.00\$		
Codes d'accès 51 et plus.	6.00\$		
<b>Total</b>			
<b>Manutention et transport 9% pour le manuel (minimum 6,50\$, maximum 14,95\$)</b>			
<b>TPS</b>			
<b>TVQ</b>			
<b>Grand Total</b>			
Établissement			
Nom			
Adresse			
Ville		Code postal	
Téléphone		Télécopieur	
Courriel			

**LES PROJETS ALPHA ET OMÉGA**

236, boul. St-Joseph ouest  
Bureau 200  
Montréal (Québec)  
H2T 2P8

Téléphone : **514.273.6276**

Télécopieur : **819.846.2980**

Courriel : **pao@alphaomega.qc.ca**